

ЗАНЯТИЕ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: развитие у участников представлений о гендерной культуре.

Необходимые материалы: *доска или флип-чарт, листы бумаги А1, маркеры, карточки с понятиями: «пол», «гендер», «гендерные роли», «гендерная культура», «гендерное образование», «половое воспитание», «гендерное равенство», листы со списком «гендерные стереотипы» для упражнения «Понятийная разминка»; утверждений для упражнения «Пол и гендер»; карточки с вопросами для обсуждения для упражнения «Пять качеств»; листы для синквейнов, ручки.*

Ход занятия:

Вступительная часть.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗНАКОМСТВО В ГРУППАХ»

Цель: знакомство участников, создание благоприятной атмосферы.

Ход работы: Участники разбиваются на малые группы по четыре - шесть человек. Каждой группе предлагается найти, например, пять признаков, объединяющие всех членов группы, или три признака, для всех разные, а затем представить результаты, назвав по имени вначале всех членов своей группы. Время следует ограничить.

Основная часть

УПРАЖНЕНИЕ «ПОНЯТИЙНАЯ РАЗМИНКА»

Цель: актуализация темы и определение основных понятий.

Ход работы: Ведущий разделяет участников на четыре малые группы. Ведущий раздает представителям групп по две карточки, на которых написаны понятия: «пол», «гендер», «гендерные роли», «гендерная культура», «гендерное образование», «половое воспитание», «гендерное равенство», «гендерные стереотипы».

Задача участников в процессе групповой работы дать определения написанных на карточках понятий. Спустя некоторое время представители групп по очереди презентуют результаты работы.

В процессе презентации определений представителями групп ведущий при необходимости задает участникам вопросы и комментирует. Он озвучивает заранее подготовленные определения понятий и сравнивает их с ответами участников.

Определения:

Карточка 1.

Пол - совокупность морфологических и физиологических особенностей

организма человека, совокупность генетически детерминированных признаков человеческой особи, определяющих её роль в процессе оплодотворения.

Карточка 2.

Гендер - это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это полуроловое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Карточка 3.

Гендерные роли- одни из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для людей того или иного пола (чаще социального пола или гендера), представителей определённой сексуальной ориентации. Роль в социальной психологии определяется как набор норм, предписывающих правила поведения людей в данной социальной позиции.

Карточка 4.

Гендерная культура - это система действующих в обществе взглядов, установок, принципов, моделей поведения и т. д., формирующих социокультурные аспекты пола (гендерные роли, гендерные отношения, гендерные стереотипы, семейно-брачные установки и т. д.). Гендерная культура характеризует социальную сторону взаимоотношений между полами, основу которой должны составлять нравственные нормы и ценности.

Карточка 5.

Гендерное образование в узком смысле - это образование, которое содействует формированию гендерного равенства и способствует преодолению негативных гендерных стереотипов. Гендерное образование не обязательно должно выражаться в каких-то конкретных образовательных программах, оно как бы «разлито» присутствует в процессах обучения и воспитания и является частью идеологии образования.

Карточка 6.

Половое воспитание - это система медико-педагогических мер по воспитанию у детей и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. Половое воспитание способствует гармоничному развитию молодых людей, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущей жены (мужа), созданию чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи.

Карточка 7.

Гендерное равенство подразумевает общество, в котором и женщины, и мужчины обладают равными возможностями, правами и обязательствами во всех сферах жизни. Равенство между женщинами и мужчинами - это возможность для представителей обоих полов на равных иметь доступ к образованию и здравоохранению, управлению и власти, иметь равные возможности для достижения финансовой независимости, работая на кого-то или управляя собственным бизнесом, реализации своих личных и профессиональных потребностей и интересов.

Карточка 8.

Гендерные стереотипы - это социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о половой специфике социальных ролей.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОЛ И ГЕНДЕР»

Цель: освоение и закрепление знаний о понятиях «пол» и «гендер».

Ход работы: Ведущий раздает каждому участнику листок со списком утверждений.

Утверждения «пол» и «гендер»:

1. Женщины рожают детей, мужчины - нет. (П)
2. Девочки в школе учатся лучше, мальчики - хуже. (Г)
3. Женщины могут кормить младенцев грудью, а мужчины - только из бутылочки. (П)
4. Девочки - спокойные и послушные, а мальчики - непоседливые и самостоятельные. (Г)
5. У юношей в переходном возрасте ломается голос, у девушек - нет. (П)
6. Большинство строительных работ выполняют мужчины. (Г)

Ведущий: *Отметьте, какие из этих утверждений относятся к «полу», а какие - к «гендеру»?*

Далее проводится групповое обсуждение правильности ответов. Ведущий зачитывает по очереди утверждения, обсуждает в группе и объявляет правильные ответы.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «О МУЖЧИНАХ И ЖЕНЩИНАХ»

Цель: формирование представлений участников о мужчинах и женщинах, их качествах, гендерных ролях, моделях поведения.

Ход работы: Ведущий: *Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной», или «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у Вас с этими понятиями?*

- Быть «настоящей женщиной» - это быть... (какой?)
- Быть «настоящим мужчиной» - это быть... (каким?)

Участники высказывают свои мнения.

Ведущий: *Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье». Как вы думаете, что под ним подразумевается?*

Участники высказывают свои мнения.

Ведущий: *Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Если да, то в чем оно заключается?*

Участники высказывают свои мнения.

Ведущий: *Как вам кажется, существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Если да, то приведите примеры (до 10 примеров). Для выполнения этого задания будем работать в группах.*

Участники распределяются по малым подгруппам.

Женские профессии	Мужские профессии
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

Участники приводят в группах примеры «женских» и «мужских» профессий. Затем презентуют результаты своей работы и аргументируют выбор тех или иных профессий в качестве «женских» или «мужских».

Ведущий: *По вашему мнению, существует ли разница между девушками и юношами? Если да, то какая?*

а) В психическом развитии (внимание, память, речь, мышление)

Девушки	Юноши

б) В поведении

Девушки	Юноши

в) В общении

Девушки	Юноши

УПРАЖНЕНИЕ «ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ»

Цель: формирование у участников представлений о гендерных стереотипах.

Ход работы: Ведущий предлагает участникам назвать 5-10 качеств, которые свойственны мужчине. Участники называют качества, а ведущий записывает их на доске (листе ватмана).

После этого ведущий просит участников назвать 5-10 качеств, характерных для женщины. Ведущий записывает их на второй половине доски (листа ватмана).

Ведущий задает вопросы:

- 1) Почему вы назвали именно эти качества, как свойственные мужчинам?
- 2) Могут ли вышеназванные качества быть характерны для женщин?
- 3) Могут ли названные «женские» качества быть характерны для мужчин?

Например, может ли мужчина быть красивым, ласковым?

Может ли женщина быть сильной, богатой?

Ведущий подводит итоги. Сегодня мы с Вами определили гендерные стереотипы нашей группы. Ведь именно в обществе и социальных группах формируются представления о качествах и поведении мужчин и женщин.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЯТЬ КАЧЕСТВ»

Цель: обсудить с участниками проблему межличностного взаимодействия в гендерном аспекте, выделить наиболее привлекательные

качества для девушек и юношей.

Ход работы. Участники делятся по половому признаку: группа юношей и группа девушек. Группам предлагается ответить на следующие вопросы:

Задания для юношей:

1. Назовите пять причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться).
2. Назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна.
3. Девушки не правы, когда думают...
4. Мы бы хотели пожелать девушкам...

Задания для девушек:

1. Назовите пять причин, почему юноши могут не вызывать симпатии (не нравиться).
2. Назовите пять причин (качеств), по которым юноша всегда будет интересен, привлекателен.
3. Юноши не правы, когда думают...
4. Мы бы хотели пожелать юношам...

Участники каждой подгруппы после коллективного обсуждения записывают ответы на данные вопросы на листах ватмана и передают результаты своей работы другой группе (юноши - девушкам, а девушки - юношам). Каждая группа знакомится с наработками другой команды, коллективно их обсуждает. Как правило, ответы представителей противоположного пола вызывают яркую эмоциональную реакцию, желание что-то прояснить, спросить. Для этого ведущий предоставляет право каждой группе продумать вопросы на уточнение и задать их группе представителей противоположного пола или высказать аргументированные возражения, если они имеются.

Заключительная часть

УПРАЖНЕНИЕ «ЦЕННОСТИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»

Цель: подведение итогов занятия и рефлексия.

Ход работы. Ведущий обращается к участникам со словами:

Как вы заметили, у мужчин и женщин есть как общие, так и различные ценности. Что же является ценностью для Вас как юноши или девушки? Предлагаю завершить сегодняшнее занятие нестандартно. Каждый из Вас попробует написать синквейн - стихотворение на тему «Ценности мужчины и женщины».

Ведущий объясняет участникам правила составления синквейна и объявляет тему - «Ценности мужчины и женщины».

Алгоритм синквейна:

Существительное (главное слово).

Прилагательное. Прилагательное.

Глагол. Глагол. Глагол.

Фраза, выражающая отношение.

Существительное.

В качестве главного слова можно предложить слова «жизнь», «здоровье», «ценность», «дружба», «любовь», «семья», «будущее», «красота», «сила», «материальное благополучие» и др.

Справившись с заданием, участники по желанию читают написанное. Ведущий, прослушав выступления участников, подводит итог:

Среди стихотворений нет одинаковых, они неповторимы и значимы, как индивидуальны и ценны сами люди, их написавшие.